**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«5В010300-Педагогика және психология» мамандығы**

**(VPP 2506) Жасерекшелік педагогика және психология**

**Күзгі семестр 2018-2019 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| VPP 2506 | Жасерекшелік педагогика және психология | БК | 1 | 1 | - | 2 | 3 |
| Дәріскер  | П.ғ.к., доцент м.а Төлешова Ұ.Б.  | Офис-сағаттар | Сәрсенбі13.00-13.50  |
| e-mail | ulmekentoleshova@mail.ru |
| Телефоны  | 87011691211 | Дәрісхана  | 120 Фж СФ  |
| Ассистент | Мурзагулова М.Д., оқытушы педагогика ғыл.магистрі | Офис-сағаттар |   |
| e-mail | Meyramkul.Murzagulova@kaznu.kz |
| Телефоны  | 87070146084 | Аудитория  |  120 Фж СФ  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырып атауы  | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | **Қазіргі жас ерекшелік психологиясының мәселелері**Сұрақтар:-Жас ерекшелік психологиясының теориялық және практикалық міндеттері.-Жас ерекшелік психологиясының пайда болу тарихы.-Жас ерекшелік психологиясының басқа ғылымдармен байланысы.  | 1 | 5 |
| 2 | **Бала психологиясының дамуындағы негізгі бағыттары**Сұрақтар:- Сәбилік кезеңдегі психиканың даму ерекшеліктері- Мектепке дейінгі балалардың психикалық процестерінің даму заңдылықтары-Адам психикасының дамуында екі негізгі факторы | 1 | 5 |
| 3 | **Тұлғаның даму теориялары**Сұрақтар:-Тұлғаны дамыту теорияларының негізі-Психикалық даму заңдылықтары- | 1 | 5 |
| 4 | **Сәбилік кезеңдегі психиканың дамуы**. Сұрақтар:1. 1-3 жас аралығындағы бала дамуының жалпы сипаты.
2. Ерте балалық шақтағы заттық іс-әрекеттің мақсаты, оның даму сатылары.
3. Ерте балалық шақтағы заттық іс-әрекеттің қалыптасу механизмі.

Сөйлеудің қалыптасуы. Пассивті және активті сөйлеу. | 1 | 5 |
| 5 | **Ерте балалық шақтағы танымдық процестердің дамуы.**Сұрақтар:1. Сезімдердің қалыптасуы.
2. Баланың жаңа іс-әрекетке қосылуы. (тазалық, оқу мен еңбектің элементтері).
3. Бала дамуындағы ойынның рөлі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин) Ойынның басқа іс-әрекеттерден ерекшелігі.

Баланың мектепке психологиялық дайындық мәселесі. | 1 | 5 |
| 6 | **Мектепке дейінгі балалардың психикалық процестерінің даму заңдылықтары.**Сұрақтар:1. Бастауыш мектеп жасындағылардың дамуының жалпы шарты.
2. Оқу іс- әрекеті кіші мектептегілердің жетекші іс-әрекеті ретінде.
3. Оқу іс-әрекетінің жалпы құрылымы, қалыптасу заңдылықтары.
 | 1 | 5 |
| 7 | **Оқу іс-әрекеті кіші мектеп оқушыларының жетекші іс-әрекеті ретінде**Сұрақтар:1. Мектепке дейінгі кезеңдегі психикалық дамудың жалпы сипаттамасы.
2. Іс -әрекеттің әртүрлі формаларының және мектепке дейінгілердің ересектермен, құрбыларымен қарым- қатынас формаларының даму ерекшеліктері.
3. Ойын функциясының, генезисінің, құрылымының, шығуының әлеуметтік-тарихи сипаты.
 | 1 | 5 |
| 8 | **Жасөспірімдік кезеңге өтудің анатомиялық-физиологиялық және психологиялық алғы шарттары**.Сұрақтар:1. Жасөспірім жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу.
2. Жасөспірім жасына өтудің анатомиялық-физиологиялық және психологиялық алғы шарттары.
3. Жас өспірімдердің физикалық, ақыл-ой, әлеуметтік дамуындағы индивидуалды және жыныстық айырмашылықтар.
4. ”Есею сезімі” жасөспірім жасының негізгі психологиялық құрылымы, оның түрлері.
 | 1 | 5 |
| 9 | **Жасөспірімдік кезеңдегі мінез-құлық акцентуациясы**.Сұрақтар:1. И.П. Павлов пен Гиппократ бойынша темперамент және нерв жүйесінің типтері.
2. Н.И. Красногорский бойынша темперамент сипаттамалары. Меланхолиг, сангвиник, флегматик, холерик типтерінің сипаттамалары.
3. Бала темпераментін іс-әрекеті мен мінез-құлқына қарап анықтау. Жасөспірім кезеңдегі мінездің акцентуациясы.
 | 1 | 5 |
| 10 | **Ерте жастық шақтағы махаббат. Эмоциялық ерекшеліктері**Сұрақтар:. | 1 | 5 |
| 11 | **Нәрестелік, ерте балалық, мектепке дейінгі, бастауыш мектеп, жасөспірім және ерте жастық шақ кезеңдеріндегі тұлғааралық қарым-қатынастардың ерекшеліктері**Сұрақтар: | 1 | 5 |
| 12 | **Ерте жастық шақ кезеңіндегі ұлдар мен қыздар еліктейтін тұлғалық қасиеттер.**Сұрақтар:1. Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу.
2. Жетекші іс-әрекет мәселесі. Акселерация мәселесі.
3. Кәсіби бағдарлану ерте жастық шақтың жетекші жаңа құрылымдары ретінде.
4. Мамандық таңдаудың психологиялық ерекшеліктері.
 | 1 | 5 |
| 13 | **Ерте жастық шақ кезеңіндегі құрдастары және ересектермен қарым-қатынас.**Сұрақтар:1. Нәрестелік шақ пен ерте балалық шақтағы балалардың айналадағы адамдармен қарым-қатынасы.
2. Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері.
3. Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамыту үшін дұрыс жақтары.
 | 1 | 5 |
| 14 | **Ересектердің даму заңдылықтары. Кемелдену жасының дағдарысы.**Сұрақтар:1. Кемелденуге өтудің жалпы шарттары.
2. Кемелдену кезеңінің әлеуметтік мәні.
3. Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы.
4. "Акме" және акмеология ұғымы. Ересектердің даму заңдылықтары. Кемелдену жасының дағдарысы.
 | 1 | 5 |
| 15 | **Ұзақ жасау мәселесі. Қартаю әлеуметтік мәселе ретінде.**Сұрақтар:1. Кемелдену жасының периодизациясы. "Акме" және акмеология ұғымы. Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары.
2. Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы.
3. Қартаю периодизациясы. Қарт адамдардың жаңа психологиялық құрылымдары.
4. Қартаю жасындағы қарым-қатынас.
 | 1 | 5 |

Семинарист М.Д. Мурзагулова